

Unterrichtssequenz – Kompetenzplan zum Sportkurs: Basketball (I/I)

Nr./ Kursbezeichnung: X-BB bzw. X-BB	Jahrgangsstufe: 11/12 Halbjahr: X	Bildungsbeitrag: xxx
Umfang der Sequenz: xxx	Kernidee: Spielfähigkeit im Basketball	
Titel der Sequenz: Ausgehend von der grundlegenden Spielidee bauen die SuS ihre allgemeine und spezielle Spielfähigkeit aus. Sie vertiefen ihre Grundtechniken und beobachten und korrigieren sich gegenseitig anhand geeigneter Instrumente. In Kleingruppen lösen sie gemeinschaftlich taktische Spielprobleme. Zu speziellen koordinativen Schwerpunkten bereiten die SuS eine Erwärmung vor und führen diese durch.		Evaluation: xxx

Kompetenzplan

	prozessb. Kompetenzziele	Konkrete Erwartung	Unterrichtsgestaltung	anzubahrende Kompetenzen
Prozessbezogener Kompetenzbereich	MeK 2, 5, 6 SoK 1, 2.1, 2.2, 3, SeK 1, 2, 3	<ul style="list-style-type: none"> • Individual-, gruppen und mannschaftstaktisches und technisch adäquates Handeln in verschiedenen Spielsituationen • gegenseitige Beobachtung und Bewegungskorrektur der Grundtechniken (z.B.: Korbwurf, Dribbling) • Zu speziellen koordinativen Schwerpunkten bereiten die SuS eine Erwärmung oder eine Unterrichtssequenz vor und führen diese durch. • Team- und Kommunikationsfähigkeiten sowie Fairness in Spiel- und Gruppenerarbeitungsphasen werden herausgebildet. • Wahrnehmung und Timing, bewusster Krafteinsatz sowie Orientierung im Raum 	<ul style="list-style-type: none"> • Erlernen und Vertiefen der individuellen Grundtechniken und der Individualtaktik (z.B.: Dribbelstart, Möglichkeiten des Einzelspielers im Angriff bzw. im 1:0 und 1:1) • Taktik im 2:2 (Give and Go, direkter Block, Freilaufen und Anbieten, Rebound und Ausblocken) • Taktik im 3:3 und 5:5 (indirekter Block, Rotation im Angriff, Unterscheidung von und situationsangepasstes Handeln in der Mann- und Raumdeckung in der Abwehr) • Regelkunde und Schiedsrichtertätigkeit 	xxx

	inhaltsb. Kompetenzziele	Konkrete Erwartung	Unterrichtsgestaltung	anzubahende Kompetenzen
Inhaltsbezogener Kompetenzbereich	SaK 1, 2, 3, 6, 8	<ul style="list-style-type: none"> • z.B.: einhändiger Korb- und Sprungwurf, Dribbling, verschiedene Passarten wie Druck-, Boden- und Überkopfpass • z.B.: situatives Anwenden der Techniken in Spiel-situationen (Werfen statt Passen oder Dribbling + Korbleger statt Finte und Wurf im Angriff – Rebound in der Abwehr) • Sprungkraft, Schnelligkeit, Antizipation, Reaktions-fähigkeit, Koordination, Differenzierungsfähigkeit • Aufgaben der Spielpositionen, Benennung der Techniken • ausgewählte Spielsituationen analysieren und bewerten 	<ul style="list-style-type: none"> • xxx 	xxx